ДУА “Пагост-Загародская сярэдняя школа імя славянскіх асветнікаў Кірыла і Мяфодзія” Пінскага раёна

Аўтар: настаўнік пачатковых класаў вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі, Мелюх Таццяна Мікалаеўна

Тэлефон: 8 044 455 39 52

(Распрацоўка вучэбнага занятку па вучэбным прадмеце для 1 класа)

**Урок 16**

**Тэма:** Замацаванне

**Мэта:** плануецца, што ў канцы ўрока вучні замацуюць уменне састаўляць і запісваць роўнасці і няроўнасці з лікамі 1, 2, 3.

**Задачы:**

* замацоўваць уменне весці лічэнне колькаснымі і парадкавымі лічэбнікамі;
* развіваць уменне састаўляць і запісваць роўнасці і няроўнасці з лікамі 1, 2, 3;
* паўтарыць веданне саставу лікаў 2 і 3;
* спрыяць фарміраванню пазнавальнай цікавасці да прадмета.

**Абсталяванне:** вучэбны дапаможнік “Матэматыка 1 кл.” 1 ч.(Г.Л.Мураўёва, М.А.Урбан); рабочы сшытак да дапаможніка “Матэматыка 1 кл” 1 ч.; геаметрычныя фігуры; карткі з лікамі і знакамі; наглядны матэрыял.

**Ход урока**

**І Арганізацыйны момант.**

* Што пачулі вы?
* Званок.
* Гэта значыць?
* Пачынаецца ўрок
* Вы гатовы працаваць, нешта новае пазнаць?
* Мы гатовы працаваць, нешта говае пазнаць!

**ІІ Актуалізацыя ведаў і навыкаў навучэнцаў.**

* Знайдзіце памылку.

**1 2 4 5 6 7 8 3 9 10**

* Што вы можаце расказаць пра лік 3? ( Лік 3 абазначае 3 прадмета; стаіць у натуральным радзе лікаў на трэцім месцы, суседзі ліку 3 – лікі 2 і 4; састаў ліку 3 – 2 і 1, 1 і 2, 1, 1 і 1…)

***Вусны лік***

1)Які лік схаваўся за кветкай?

Картинки цветы красные для детей | school-59.ru + 2 = 3 1 + Картинки цветы красные для детей | school-59.ru = 2 Картинки цветы красные для детей | school-59.ru - 1 = 1

1 + Картинки цветы красные для детей | school-59.ru = 3 Картинки цветы красные для детей | school-59.ru - 1 = 2 3 - Картинки цветы красные для детей | school-59.ru = 2

Картинки цветы красные для детей | school-59.ru + 1 = 3 3 - Картинки цветы красные для детей | school-59.ru = 1 Картинки цветы красные для детей | school-59.ru + 1 = 2

2)Як, карыстаючыся малюнкам, атрымаць лік 3?

(1 сіні вагончык і 2 зялёныя – 1 + 2 = 3; 2 маленькіх вагончыка і 1 вялікі –

2 + 1= 3.)

* З якой літары пачынаецца слова “зялёны” вагончык? ( З літары “зэ”.)
* Пакладзіце на парту столькі літар “зэ”, колькі зялёных вагончыкаў на малюнку.
* З якой літары пачынаецца слова “сіні” вагончык? ( З літары “эс”.)
* Пакладзіце на парту столькі літар “эс”, колькі сініх вагончыкаў на малюнку.
* Якіх літар больш і на колькі? (Літар “зэ” больш на адну.)

3)Вершаваныя задачы.

* Ёсць у хлопчыка Кірыла

Брат Арцём, сястра Марына.

Адкажыце вы хутчэй:

Колькі ў сям’і дзяцей?

(1 + 1 + 1 = 3.)

* Дзве букашкі беглі ў домік,

А насустрач ім мураш.

Колькі будзе насякомых?

Адкажыце ўсе ураз!

(2 + 1 = 3.)

*Вось, вось нашы ногі,*

*Вось нашы ногі.*

*Пляшуць, пляшуць нашы ногі,*

*Пляшуць нашы ногі.*

(Паўтараюць розныя рухі.)

**Настаўнік: Тэма нашага ўрока** - Замацаванне. Будзем адпрацоўваць уменне састаўляць і запісваць роўнасці і няроўнасці з лікамі 1, 2, 3.

***Фізкультхвілінка***

Дзе ж, дзе ж вашы ногі?

Дзе ж вашы ногі?

Дзе ж, дзе ж вашы ногі?

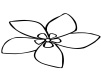
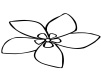
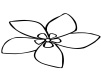
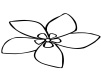
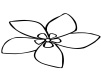
Няма вашых ног.

(Прысядаюць, закрывая ногі

рукамі.)

**ІІІ Замацаванне ведаў і спосабаў дзейнасці.**

1)Параўнанне лікаў на практычнай аснове.

**1**

**2**

**3**

* Размалюйце столькі прадметаў, колькі абазначана лічбай.
* Якіх прадметаў вы размалявалі больш? Дакажыце.
* Якіх прадметаў вы размалявалі менш? Дакажыце.
* На колькі больш грыбочкаў, чым кветак?
* На колькі менш кветак, чым лістоў?
* Параўнайце колькасць кветак і лістоў. (1 < 3.)
* Параўнайце колькасць грыбоў і кветак. (2 > 1.)
* Параўнайце колькасць грыбоў і лістоў. (2 < 3.)
* Параўнайце колькасць кветак і грыбоў. (1 < 2.)
* Параўнайце колькасць лістоў і кветак. (3 > 1.)

*Вучні састаўляюць на партах роўнасці пры дапамозе картак з лічбамі і знакаў параўнання.*

2) Злучэнне авалаў з аднолькавай колькасцю прадметаў.

***Работа з вучэбным дапаможнікам***

1)с.34, №8

Вучні называюць агародніну, размешчаную на падносе, колькасць якой можна абазначыць лікамі 2 і 3.

2)с.34, №9

Спачатку вучні разглядаюць схемы, затым прыдумваюць матэматычнае апавяданне, а потым на партах састаўляюць адпаведныя запісы.

3)с.34, №11

Вучні высвятляюць, як завуць кожнага хлопчыка.

***Фізкультхвілінка для вачэй***

***Работа ў рабочым сшытку***

(Пасля кожнага задання вучні ставяць сабе адзнаку на лінеечках поспеху. Перад кожным заданнем настаўнік называе па якому крытэрыю будзе ацэніна работа.)

1)с.18, №5-6

Вучням неабходна дамаляваць малюнкі ў іх адлюстраванні. (Першы малюнак домік, другі – елачка.)

2)с.19, №1

Неабходна размаляваць усе стрэлкі, якія паказваюць направа.

3)с.19, №2

Вучням неабходна ўпісаць у пустую клетачку лічбу, якая адпавядае колькасці кропелек на малюнку.

**ІV Падвядзенне вынікаў.**

* Што вам найбольш запомнілася?
* Ці задаволены вы сваёй работай на ўроку?
* Якімі ведамі вы маглі б падзяліцца са сваімі аднакласнікамі?
* Што вам не зусім зразумела і ў чым вам патрэбна дапамога?

**V Рэфлексія.**

На ўроку я…

* Зразумеў, даведаўся, разабраўся…;
* Мне асабліва спадабалася…;
* Пасля ўрока мне захацелася…;
* Было цяжка…;
* Цяпер я магу… .